DOCUMENT RESUME

ED 164 239 95 RC 011 088

TITLE	Noche del Sol. Que Bonito Es Leer, II. Libro III. Cuaderno de Ejercicios (Night of the Sun. How Nice Reading Is, II. Book III. Workbook).
INSTITUTION	Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education, San Antonio, Tex. Southwest Regional Adaptation Center.; Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.
SPONS AGENCY	Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.
PUB DATE	Mar 78
NOTE	53p.; For related documents, see ED 149 641 and RC 011 087-089
AVAILABLE FROM	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 (326-X, $1.00)
EDRS PRICE	MF-$0.83 HC-$3.50 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Bilingual Education; Childrens Books; Educational Games; Elementary Education; Grade 2; Grammar; *Instructional Materials; *Language Instruction; Language Programs; Language Skills; Phonology; Primary Education; Reading Comprehension; *Reading Instruction; Reading Materials; Senterce Structure; *Spanish; Spelling; Vocabulary; *Workbooks; Writing Exercises
IDENTIFIERS	Language Exercises

ABSTRACT

The lessons, games and exercises in the workbook are follow-up work for the units in the reader of the same title. There are many vocabulary, punctuation, and grammar exercises, and spelling games and drills. Additionally, there is an incomplete story for the child to finish by using appropriate words to complete each sentence. These exercises are designed to teach comprehension, interpretation, vocabulary, pronunciation, and study skills as part of a four-level series of supplementary materials for teaching reading in Spanish at the second grade level. The workbook includes an illustrated glossary. There is an accompanying teacher's guide. (SB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED164239

Noche del Sol

¡Qué bonito es leer! II

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

RC 011088

Libro 3 Cuaderno de ejercicios

NOCHE DEL SOL

LIBRO III

CUADERNO DE EJERCICIOS

¡QUÉ BONITO ES LEER ! II

PRODUCIDO POR

CANBBE

SOUTHWEST REGIONAL CENTER

DISTRIBUIDO POR

NATIONAL DISSEMINATION
AND ASSESSMENT CENTER
FOR BILINGUAL EDUCATION

7703 NORTH LAMAR AUSTIN, TEXAS 78752
TELEPHONE: 458-9131/458-2042

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
7703 North Lamar
Austin, Texas 78752

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. DACBE has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act, Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

First Printing, March 1978
ISBN 0-89417-341-3

ÍNDICE

Página

Unidad XVI

Ejercicios 1

Unidad XVII

Ejercicios 4

Unidad XVIII

Ejercicios 11

Unidad XIX

Ejercicios 19

Unidad XX

Ejercicios 22

Unidad XXI

Ejercicios 25

Unidad XXII

"La Casa en el Cielo" 27

Ejercicios 40

Unidad XXIII

Ejercicios 41

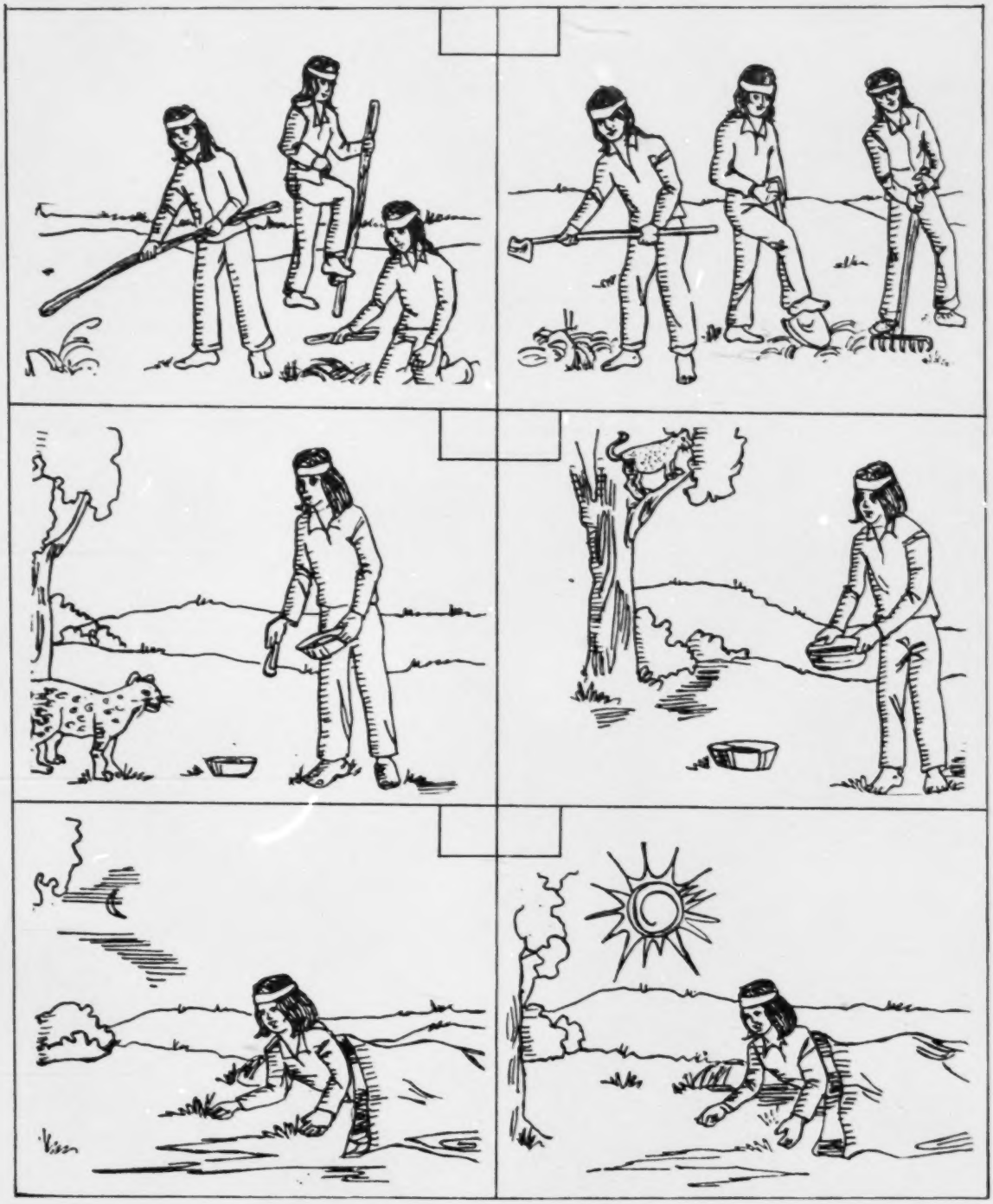
Glosario 49

Recorta los dibujos del diccionario.

1

XVI.1

Marca el dibujo que corresponde a la parte del cuento dictado por mí.



A la izquierda hay tres palabras que no están en orden.
Escríbelas en orden alfabético en las tres líneas de la derecha.

primos	_____	llegada	_____
primero	_____	llegó	_____
prima	_____	llegar	_____

arriba	_____	plancha	_____
arreglar	_____	pluma	_____
arroyo	_____	plato	_____

cambiado	_____	escribir	_____
cambiar	_____	escarbar	_____
cambio	_____	escalera	_____

limpiar	_____	colgó	_____
limpiando	_____	columpio	_____
limpio	_____	colchón	_____

Recorta los títulos.

La Primera Vez

El Cuento de Aurelio

Los Dos Amigos

Las Aventuras de los Globos

Un Día Tranquilo

Lo Más Feo de Todo

Unos Cuentos de Fantasía

Pega los títulos en orden alfabético según los artículos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

page 6 blank.

Escribe los artículos en orden alfabético.

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____

7. _____ 8. _____ 9. _____

_____

_____

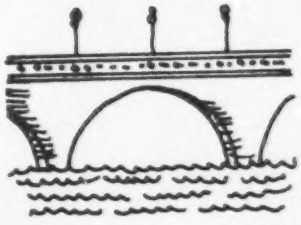
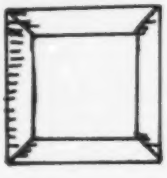
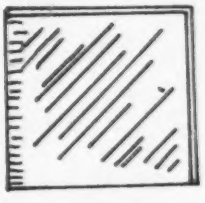
_____

_____

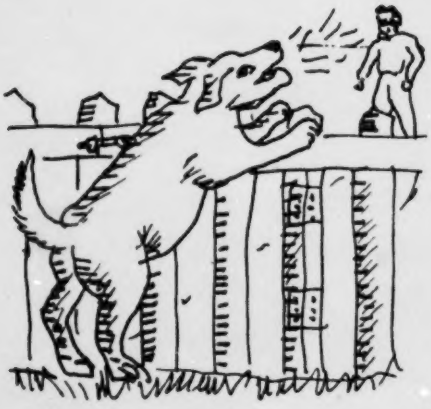
_____

_____

Identifica el dibujo y escribe el diptongo que contiene la palabra.

_____	_____	_____ 
_____ 	_____	_____ 
_____	_____	_____
_____ **40**	_____	_____

Recorta los dibujos del diccionario.

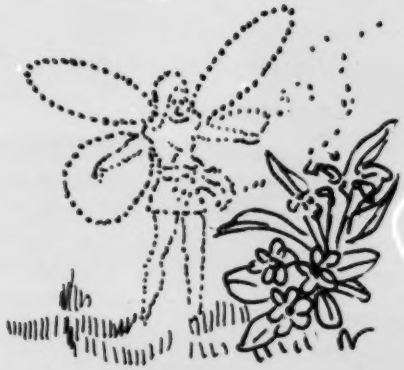


page 10 blank.

Pega el dibujo de la página anterior en el cuadro que contiene la palabra que lo identifica.

comenta	carreta
cocina	crecer
carretera	alguien

Recorta los dibujos del diccionario.



page 14 blank

Pega el dibujo de la página anterior en el cuadro que contiene la palabra que lo identifica.

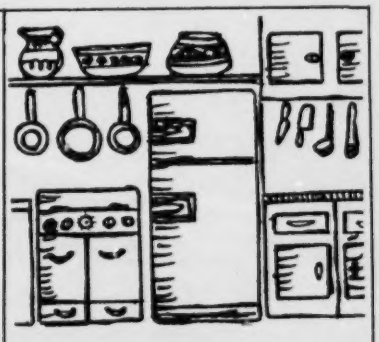
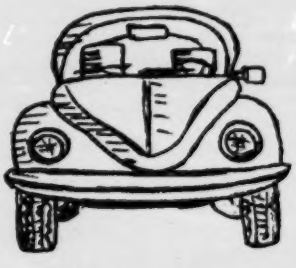
selva	reventón
huellas	maíz
desapareció	escribir

page 16 blank

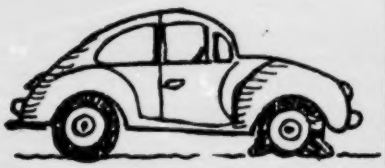
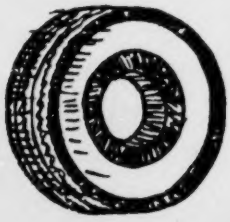
Identifica el dibujo. Sí la palabra está correcta le pones un ✓. Si no, escribe la palabra correcta en la línea abajo de cada dibujo.

jaula	creyón	grillo
graduación	aplaso	cruz
príncipe	premio	precio

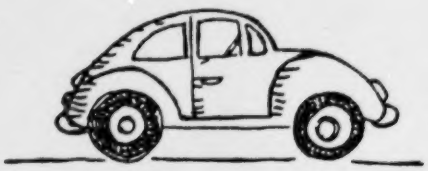
Identifica el dibujo, la primera y última letra y completa las palabras.

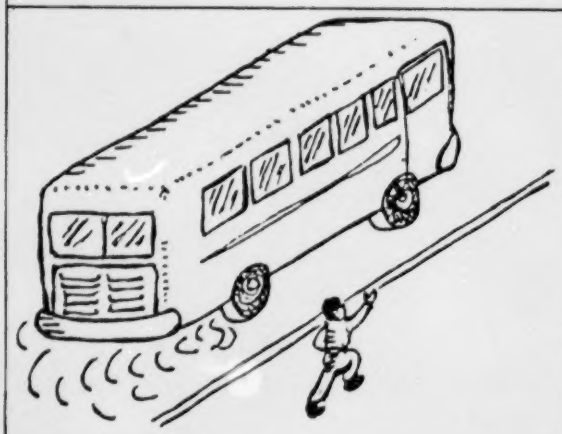
s_ _ _a	h_ _ _a	 c_ _ _ _a
m_ _z	v_ _ _o	 c_ _o
c_ _ _ _a	ll_ _ _a	h_ _ _ _s

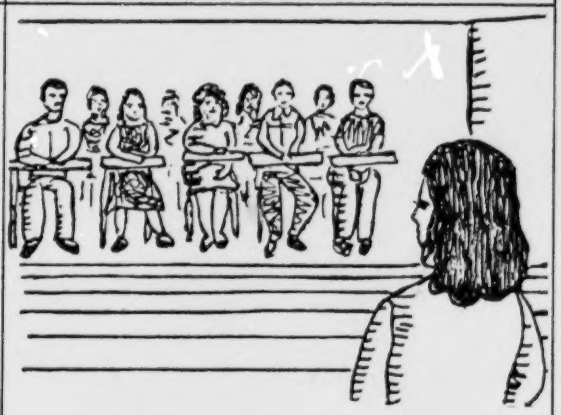
Identifica el dibujo y traza una línea de la palabra correcta al dibujo.

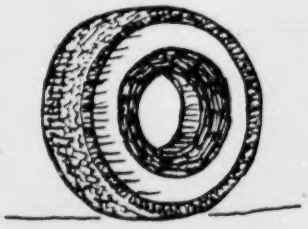
carretera carreta	mamá maíz
cose cocina	huella hueso
reventón  reventar	llave  llanta

Identifica el dibujo y escribe la palabra correspondiente abajo de cada dibujo.

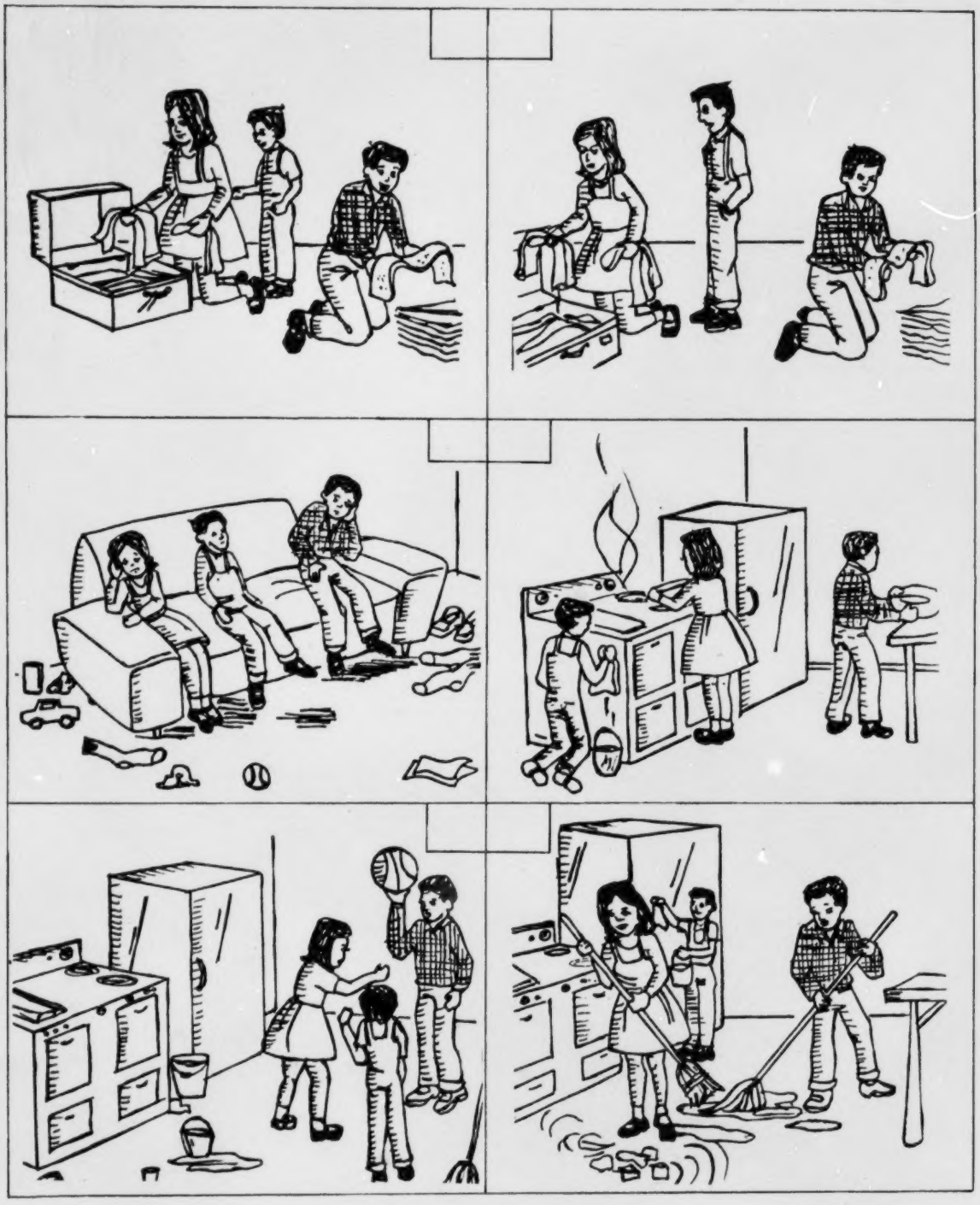








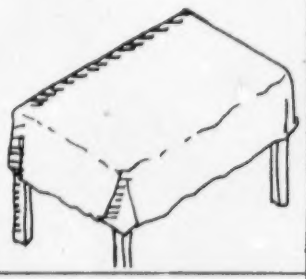
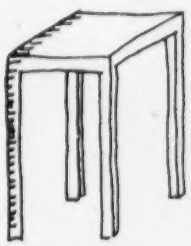
Marca con una cruz, el dibujo que muestra la respuesta de la pregunta dictada por mí.



Completa las oraciones usando la lista de palabras de la derecha y la puntuación correcta.

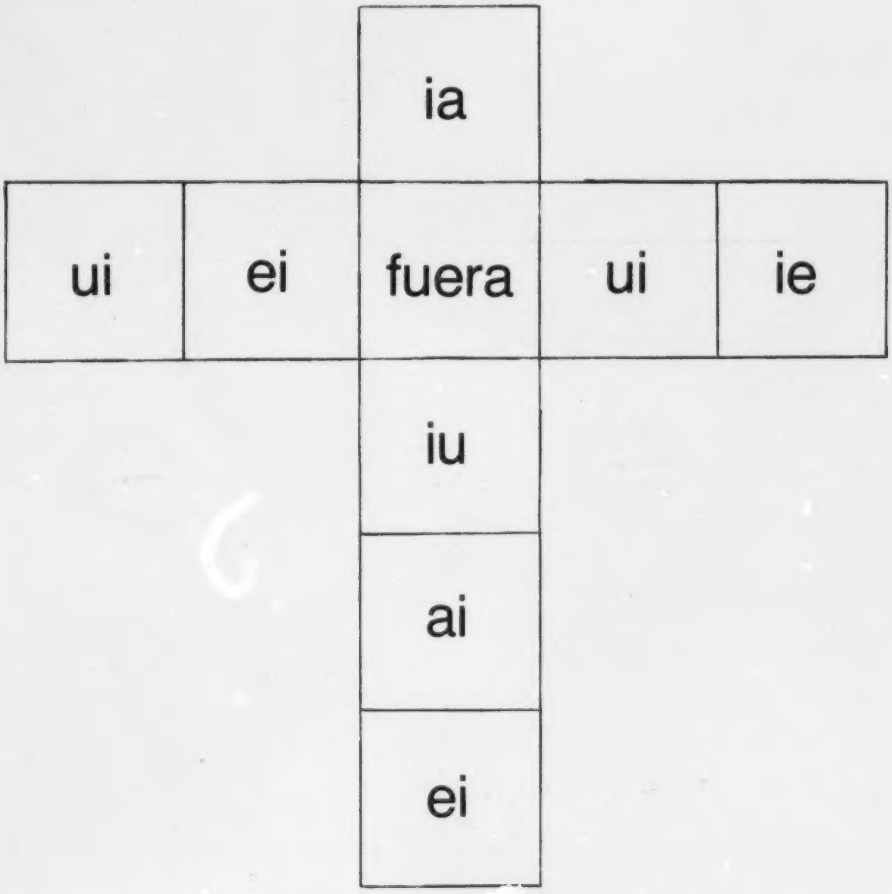
1. Qué día de la semana es _____. voy
2. _____ muchos estudiantes en la clase. rey
3. _____ a ir a la tienda. hay
4. ¿Quién es el _____? estoy
5. Está _____ caliente el café. hoy
6. Aquí _____, mamá. ¡ay!
7. _____ un estudiante del segundo grado. muy
8. ¿Sabes la palabra _____? soy

Identifica la palabra, quítale la última letra y ponle una de las sílabas *illo* o *illa* para hacer una palabra nueva. Escribe la palabra correspondiente arriba de cada dibujo.

tigre tigrillo illa illo		
sombra sombrilla illo illa		
mesa mesilla illa illo		
zorri zorrillo illo illa		

Haz un dibujo de un locutor de radio (reportero) hablando en el micrófono.

Saca una tarjeta de la caja. Te debes parar encima del cuadro que dice "empiezo" y tirar tu tarjeta al diptongo que aparece en la palabra de tu tarjeta. Si no cae en el cuadro correcto, te sales del juego.



Empiezo

LA CASA EN EL CIELO

En el _____ de Guillermo se encuentran sus _____ platicando con él.

–¿Quién vio la _____ de anoche? –pregunta Luis.

–Yo no la vi porque tuve que hacer mi _____ –contesta Guillermo.

–¿Qué calificación te dio la maestra en tu _____? –pregunta Luis.

–Pues . . . .

La conversación es interrumpida por dos de los hermanitos de _____, que entran corriendo y gritando.

_____ le habla a su mamá, para que les diga a sus hermanitos que se vayan a jugar _____.

Luis vuelve a preguntarle a _____.

XXII.1 28

–¿Qué sacaste en tu _____?

Pero antes que _____ pueda contestar entra su _____ con su _____ a todo volumen.

–Me prestas tus _____?

–Te los presto si no vuelves a entrar.

Ella lo promete y sale llevándose los _____. Sus _____ se ríen. Y ahora es Rodrigo quien quiere saber que sacó

_____ en su tarea.

Cuando entra la mamá y pregunta:

–¿Quieren comer algo?

_____ cierra los ojos y no contesta.

Son sus _____ quienes le dicen que sí.

–¿Nos puedes traer _____ y leche?

–pregunta _____.

Cuando sale su mamá, dice _____:

–No podemos estar a gusto aquí. A cada rato alguien entra y sale.

–No podemos ir a mi casa porque tengo cuatro hermanos –dice Luis.

–Y en mi casa somos siete –agrega Rodrigo.

Entra la mamá con un plato de _____ y tres vasos de leche.

–Mamá, necesitamos un lugar donde podamos estar solos sin que nadie nos moleste –dice _____.

–En la película de anoche vi una casita

construida en las ramas de un _____. ¿Por qué no hacen ustedes una? –les dice la mamá.

–¡Qué buena idea! –dicen los niños.

–Si quieren la pueden construir en el _____ de nuestro jardín. Es un _____ grande.

_____ le da un abrazo a su mamá y las gracias a sus _____. Los tres salen a ver el _____.

–Puedo traer tablas y clavos –dice Rodrigo.

–Papá me deja usar su serrucho y su _____ –dice _____–. Luis, ¿puedes traer otro _____?

–Claro que sí y más tablas y clavos.

Sus _____ van a buscar lo que

necesitan.

_____ hace un plano para la casita. Se sienta en el zacate y empieza a dibujarlo. Rodrigo llega con una carretilla llena de tablas. Luis trae clavos y un _____.

–¿Qué es lo que dibujas? –Le preguntan sus _____.

–Es el plano de la casita. Pienso que sería mejor construírla a través de las dos ramas más fuertes –dice _____.

XXII.1 34

35

XXII.1

–Bueno, ¿están listos para empezar? –pregunta Luis.

Rodrigo y Luis suben al _____. _____ amarra un mecate a una caja para así poder subir las tablas, los clavos y los _____.

Los tres niños comienzan a hacer su casita. Están muy contentos trabajando cuando ven llegar un camión que para enfrente de la casa. Les llama atención el ver que los hombres sacan unos serruchos y se dirigen al _____.

–¿Quiénes serán esos hombres? –pregunta Luis.

–Venimos a cortar este _____ –dicen los hombres–. Somos trabajadores de la ciudad y las ramas de este _____ cubren

el farol de la esquina. Los vecinos también se quejaron que les estorban las ramas.

–¿Qué vamos a hacer ahora? –dice Luis–. Si cortan el _____ no podemos tener la casita.

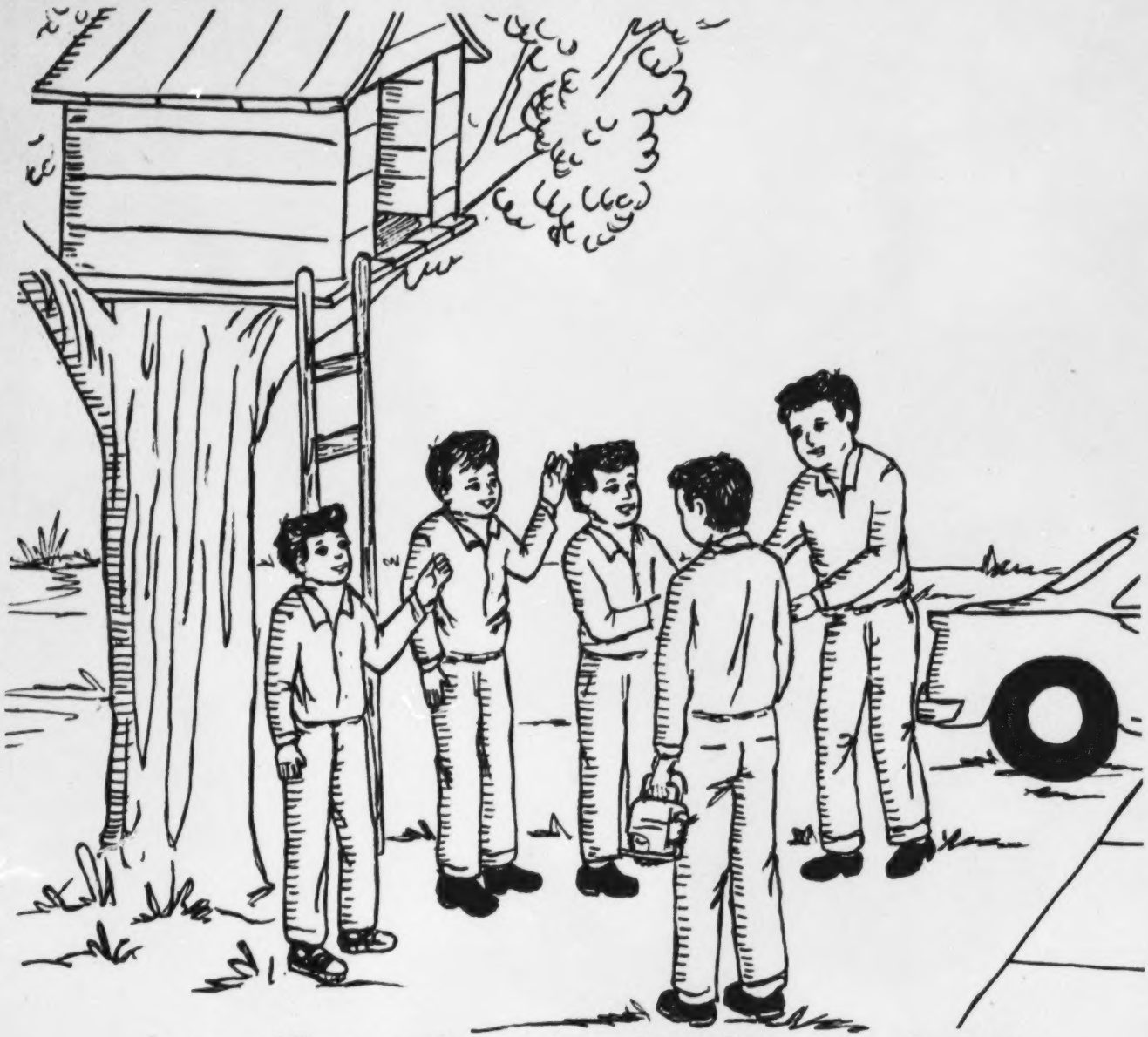
–¡Que lástima! –exclama Rodrigo.

–Señor, ¿no sería para ustedes más fácil

cortar sólo las ramas que molestan a los vecinos y tapan el farol? Así podríamos tener nuestra casita.

–¿Qué crees tú?–le pregunta a otro trabajador.

–El _____ no molesta, son solamente las ramas. Bueno no cortaremos el _____ pero tienen que prometerme que cortarán las ramas que estorben cuando vuelvan a crecer.



Los niños saltan de alegría, y le dan las gracias a los trabajadores. Cuando los trabajadores terminan, los niños se dan cuenta que no le ha pasado nada a su casita y se suben al _____a terminarla.

Lee las direcciones y cúmplelas.

1. Rompe una página de tu cuaderno de escribir.

2. Dóblala por la mitad.

3. Dóblala otra vez por la mitad.

4. Abrela.
   Debe de tener cuatro dobleces. Traza con un lápiz sobre las líneas dobladas.

5. Dibuja en cada cuadro una escena de lo que crees es lo más importante de cada cuento. Debes de tener cuatro dibujos.

Dibuja lo que escribiste en tu párrafo y ponle el mismo título.

Escribe estas palabras en orden alfabético y escribe una oración con cada una subrayando la palabra.

1. criatura _____
2. escribir _____
3. respuesta _____
4. carretera _____
5. alguien _____
6. crecer _____
7. secreto _____
8. construir _____
9. explotado _____
10. cruzar _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Escribe en la raya el antónimo de cada palabra.

mamá _____

niño _____

día _____

gato _____

no _____

grande _____

alto _____

frío _____

negro _____

arriba _____

izquierda _____

abierto _____

gordo _____

dormido _____

largo _____

mamá
niño
día
gato
no
grande
alto
frío
negro
arriba
izquierda
obscuro
largo
dormido
bueno
cocido
feo
limpio
gordo
lleno
abierto

cerrado
vacío
sucio
flaco
crudo
bonito
malo
despierto
claro
corto
abajo
derecha
blanco
caliente
bajo
chico
si
gata
noche
niña
papá

Escribe los pares de palabras de la página anterior.

Parea las palabras de las dos columnas de acuerdo con su antónimo.

Escribe el artículo *el* o *la* junto a la palabra que le corresponde.

_____	regla
_____	lápiz
_____	libro
_____	mamá
_____	día
_____	escuela
_____	carro
_____	campo
_____	pistola
_____	comida
_____	sol
_____	árbol
_____	flor
_____	gato
_____	mes
_____	cuento
_____	pizarrón
_____	carne
_____	dulce
_____	columpio

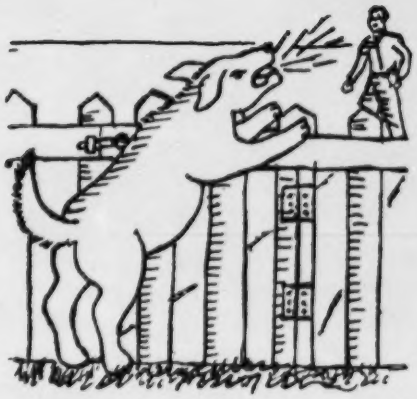
Completa estas oraciones con los artículos *el*, *los*, *la* y *las* que les corresponden.

1. _____ niños de mi clase juegan mucho.
2. Mira _____ flores azules.
3. _____ maestro nuevo es muy bueno.
4. A mí me gusta _____ miel.
5. _____ perritos de Juan están creciendo.
6. María va a _____ tienda.
7. _____ jueves no vamos a _____ escuela.
8. Vamos a dibujar _____ casas.
9. Todos _____ días vamos a nadar.
10. _____ ollas son de barro.

GLOSARIO

ALGUIEN

EL PERRO LADRA CUANDO ALGUIEN VIENE A CASA.



CARRETA

ANTES, CUANDO NO HABÍA CARROS, TENÍAN QUE VIAJAR EN CARRETA.

CARRETERA

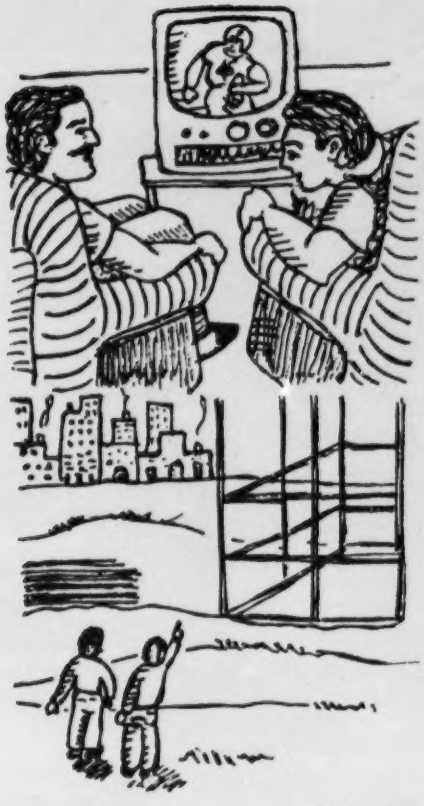
MAMÁ NO QUIERE QUE EL NIÑO VAYA A LA CARRETERA.

COCINA

MAMÁ PREPARA LA COMIDA EN LA COCINA.

COMENTA

MI PAPÁ COMENTA EL JUEGO DE FUTBOL CON SU VECINO.



CONSTRUÍR

VAN A CONSTRUÍR ALGO NUEVO ALLÍ.

CRECER

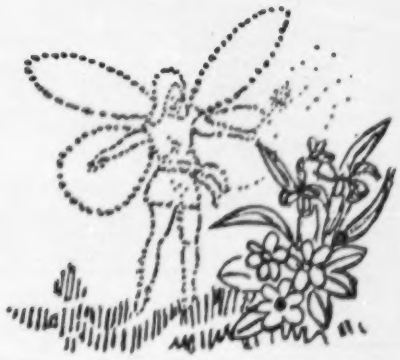
QUIERO CRECER TAN ALTO COMO MI HERMANO.

CRIATURAS

ESA SEÑORA TIENE MUCHAS CRIATURAS QUE CUIDAR.

DESAPARECIÓ

EL HADA ESTABA AQUÍ Y LUEGO DESAPARECIÓ.



DESPARRAMAR

AL SEÑOR SE LE VA A DESPARRAMAR LA COMIDA DE LA BOLSA.

ESCRIBIR

YO PUEDO ESCRIBIR MI NOMBRE.

EXPLOTADO

EL GLOBO HABÍA EXPLOTADO.

HUELLA

EL PERRO DEJÓ SU <u>HUELLA</u> CUANDO PISÓ EL LODO.

MAÍZ

YA ES TIEMPO DE RECOGER EL MAÍZ.

PELIGROSA

ESTA CARRETERA ES <u>PELIGROSA</u>.

RESPUESTA

TENGO QUE BUSCAR LA <u>RESPUESTA</u> A LA PREGUNTA QUE HIZO LA MAESTRA.

REVENTÓN

DE VEZ EN CUANDO EL CARRO DE MI PAPÁ TIENE UN REVENTÓN.

SECRETO

TE QUIERO DECIR UN SECRETO.

SELVA

EL LEÓN Y EL TIGRE VIVEN EN LA SELVA.

VETERINARIO

TENGO QUE LLEVAR A MI PERRO CON EL VETERINARIO.